

11/11/2020	ПРЕДМЕТ	ТЕМА И ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
7 КЛАСС	ФИЗИКА	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах» https://youtu.be/RNBVkKwc95E	П. 20, 21 Выполнить задания
	ФИЗИКА	Плотность вещества https://youtu.be/oVvQbUnzoNg	П. 22 (конспект) Выполнить задания (Приложение 1)
	МУЗЫКА		
	МАТЕМАТИКА Алгебра	Вычисление значений функции по формуле. https://www.youtube.com/watch?v=n8C3nhCOAOk п.13, № 268,270, 273, 276, 278, 279,	П.13 РТ № 1-9 стр 50, учебник № 274, 275
	ГЕОГРАФИЯ	Тема: Страны мира. Учебник с.50-51. В тетрадь записать Страна – это... По географическому положению выделяют: • приморские страны; • полуостровные; • островные; • страны-архипелаги; • внутриконтинентальные. Пользуясь атласом (с.20-21), найти страны указанные на рисунке 2.22 На контурной карте с.10-11, выполнить задание 1,2. В задании 5 расстояние определить с помощью масштаба (ход выполнения расчета записать)	Тема: Историко-культурные регионы мира. Практическая работа № 8 «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)».

8

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО РАЙОНА

ЦЕЛЬ: Установить историко-культурный район мира и его особенности.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, электронное приложение к учебнику, атлас, контурные карты, ручка, маркер, цветные карандаши, ластик, доступ в библиотеку и сеть Интернет.

ЗАДАЧИ: Определить историко-культурный район мира по приведённому описанию и иллюстрациям. Составить характеристику одной из стран (по вашему выбору), отразив типичные историко-культурные особенности района.

ХОД РАБОТЫ:

Определите историко-культурный район мира по описанию путешественника.

■ Внимательно прочитайте текст и подчеркните названия встречающихся на описываемой территории растений и животных, а также название расположенной там горной системы. Выделите цветом текст, содержащий в себе информацию о режиме выпадения атмосферных осадков, особенностях населения, его жилищ и хозяйственной деятельности.

«...Нам предстояло путешествие на слонах, которые должны были прийти с минуты на минуту. Вот, наконец, из бамбуковой рощи вышли три слона с погонщиками. Мы тронулись в путь. Вначале мне путешествие даже понравилось. Но прошло несколько минут, и я понял, как жестоко ошибся, взобравшись на эту неуклюжую слоницу...

...Недалеке показалась маленькая деревушка в несколько хижин, обнесённая бамбуковым забором. Хижины были без окон, обмазанные серой глиной и покрытые соломой. Посередине деревни стояли хранилища с зерном на четырёх столбах высотой 1–1,5 м, что, естественно, защищает зерно от затопления в летний дождливый период...



...За деревней мы прошли небольшую полянку и оказались возле болота. Слон дальше не шёл, а внимательно слушал лесные звуки. Где-то рядом раздалось хрипкое рычание. Слон сделал несколько шагов назад и без всякого указания погонщика быстро пошёл в сторону от тропы. Оказывается, мы набрали на спящего тигра, и хорошо, что благополучно унесли ноги.

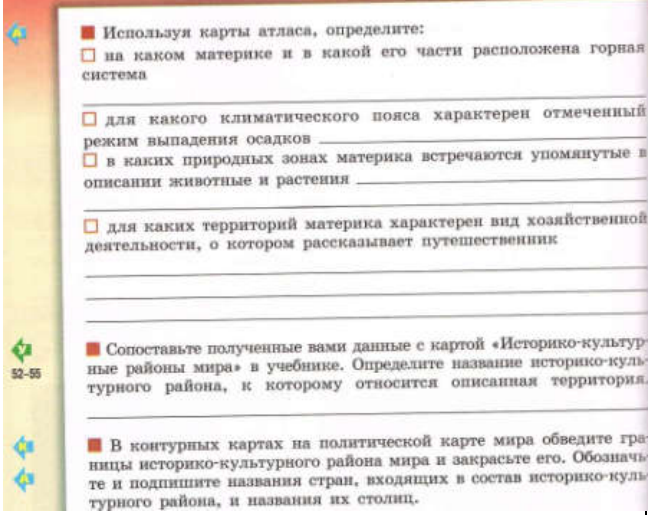
Однажды мы остановились и разбили палатку недалеко от небольшой деревеньки, окружённой рисовыми полями. Как только погонщик вошёл в палатку, слониха медленно двинулась в сторону рисового поля, несколько раз оглянувшись на палатку и, схватив хоботом стебли риса, хотела сунуть их в рот. Однако из палатки раздался голос погонщика, была какая-то другая команда. Слониха, держа стебли в хоботе, раскачивая головой, повернулась спиной к полю и нехотя пошла к палатке. Из палатки вышел улыбающийся погонщик, довольный тем, что продемонстрировал свою власть над слоном.

Наш дальнейший путь проходил по ещё более непроходимым лесам. Чем дальше углублялись в лес, тем гуще он становился. В лесу огромное количество лиан. Причудливо переплетаясь, они образуют своеобразные сети, перекрывающие лес во всех направлениях.



Передо мной открылись Гималаи. Яркие, глубоко насыщенные краски Гималаев казались даже несколько неправдоподобными. Любые краски художника меркнут в сравнении с бездной синевы неба, густой зеленью джунглей и ослепительно яркой белизной снега и льда...»



			 <p>■ Используя карты атласа, определите:</p> <p><input type="checkbox"/> на каком материке и в какой его части расположена горная система</p> <p><input type="checkbox"/> для какого климатического пояса характерен отмеченный режим выпадения осадков _____</p> <p><input type="checkbox"/> в каких природных зонах материка встречаются упомянутые в описании животные и растения _____</p> <p><input type="checkbox"/> для каких территорий материка характерен вид хозяйственной деятельности, о котором рассказывает путешественник _____</p> <p>52-55</p> <p>■ Сопоставьте полученные вами данные с картой «Историко-культурные районы мира» в учебнике. Определите название историко-культурного района, к которому относится описанная территория.</p> <p>■ В контурных картах на политической карте мира обведите границы историко-культурного района мира и закрасьте его. Обозначьте и подпишите названия стран, входящих в состав историко-культурного района, и названия их столиц.</p>
РУССКИЙ ЯЗЫК		<p>Тема урока: «Правописание НЕ с причастиями. § 19»</p> <p>1. Списать словарный диктант. Вставить и подчеркнуть пропущенные буквы.</p> <p>2. Посмотреть видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=QUyDl_iXTJo</p> <p>3. упр.129,130</p> <p>4. упр.131,132(устно)</p> <p>5. упр.133(разобрать схему, сформулировать правило)</p>	П.19, упр.134
ИНФОРМАТИКА		<p>ТЕМА: Устройство и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p>https://youtu.be/HANhcgJfiJk</p>	П. 9, 10 (конспект) Выполнить задания (Приложение 3)