

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРПИЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗЛЫНКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА:
педагогическим советом

протокол № 1
от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
МБОУ Карпиловкой ООШ
И.Н. Жукова
Приказ № 2023 от 21.08. 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольной группы
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения Карпиловской основной
общеобразовательной школы**

(составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2022 г. №995) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028))

2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
	Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	14
1.5	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5	Физическое развитие	26
2.1.6	Региональный компонент	27
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Рабочая программа воспитания	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	71
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	75
3.3	Кадровые условия реализации Программы	75
3.4	Режим и распорядок дня в группе	76
3.5	Календарный план воспитательной работы	79
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	Краткая презентация Программы	82
	Приложения	86

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Основная образовательная программа МБОУ Карпиловской ООШ дошкольная группа (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и способствует реализации основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

- Создание единого ядра содержания дошкольного содержания, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Создание единого, образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная образовательная программа МБОУ Карпиловской ООШ дошкольной группы направлена на воспитание и образование детей в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 115 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Устав МБОУ Карпиловской ООШ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру образовательной программы включены также рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; режим и распорядок дня в детском саду; календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели; задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;
- значимые характеристики
- подходы к педагогической диагностике

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает **рабочую программу воспитания**, которая содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Федеральной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(ФОП, п. 14.2. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение задач ознакомления с региональными особенностями Злынковского района и Брянского края.

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

Программа предусматривает реализацию следующих конкретных воспитательных **задач**:

-знакомство детей с родным краем: его самобытной культурой, богатыми народными

традициями, искусством народных умельцев;

- дать представления об истории возникновения ремесел и их особенностей от исторических и эколого-природных условий;

-развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства, эмоциональной отзывчивости; развитие детского творчества, средствами разнообразных видов искусств;

-формирование патриотических чувств

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

(ФООП, п. 14.3. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Принцип интеграции предполагает использование различных способов познания детьми культурно-исторических ценностей родного края, установление соотношений между образами, средствами выразительности и реально существующей жизнью.

-Культурологический принцип предполагает отбор знаний в сфере народного, декоративно-прикладного, художественно-литературного искусства, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон обучения, развитие общей культуры ребенка, его возрастной эрудиции.

-Принцип экологизации предполагает создание у детей системы знаний: о живой и неживой природе; ознакомление с ближайшим природным окружением, его заповедными местами, заказниками; о взаимодействии человека с природным окружением; об истории возникновения народных художественных промыслов и ремесел.

-Принцип творческого подхода предполагает развитие у детей самостоятельности мышления, в посильной творческой деятельности умения выходить за рамки представлений, полученных от взрослых.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций программой реализуются следующие подходы:

- Развитие личности ребёнка и воспитание у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- построение жизнедеятельности детей с использованием **здоровьесберегающих подходов**, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Режим работы ДООУ: понедельник - пятница 8-00 до 17-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период
2. летний период (июнь)

В летний период (июль, август) дошкольная группа не работает, на основании приказа отдела образования и в связи с проведением ремонтных работ. По 15 июня дошкольная группа работает по режиму тёплого периода, планируется совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, культурно-досуговые мероприятия, взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Климатические условия характеризуются небольшой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, ветрами. Прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от погодных условий. Учитывая условия радиационной зоны, образовательный процесс в детском саду строится с учётом физкультурно -оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребенка неблагоприятным факторам. В дошкольной группе МБОУ Роговской ООШ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс мероприятий оздоровления и профилактики. Это:

- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика (утренняя, после сна)
- проведение физкультурных досугов
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольной группы учитывает национально – культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края. В дошкольной группе пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов.

Уровень квалификации педагогов позволяет использовать различные технологии в работе с детьми, адаптируя их в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников представлен в разновозрастной группе общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет среднюю и подготовительную группы.

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Основной контингент воспитанников в дошкольной группе россияне(100%)

Основной язык всех детей – русский.

Возрастные особенности детей сформулированы в инновационной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что

позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. 14

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главной особенностью игры, которая становится ведущим видом деятельности в данном возрасте, является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться.** Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. **Дети данного возраста скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в

относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.**

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.**

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора, могут конструировать из бумаги и природного материала. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. **Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.** Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Появляются различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа

бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но оно снижено по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. **Его основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются педагогами как трудности

ребенка в освоении основной образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДОв Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

(ФООП п.15.0. – 15.4.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>)

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Проявляет внимательное отношение к родителям и близким людям. - Имеет первичные представления о детском садике.
- Имеет первичные представления об истории родного села, улицах; проявляет уважение к защитникам Отечества, людям труда, желание бережно относиться к природе родного края.
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, владеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном окружении села Рогов и Брянской области;
- ребёнок проявляет любознательность и интерес к культурно - историческим особенностям родного села.
- ребенок проявляет интерес и участие в социально значимых событиях родного села, с желанием включается в посильный труд по преобразованию окружающего пространства (уборка территории), переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями, стремится выразить позитивное отношение к жителям села.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП

(п. 16. - 16.10. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности с использованием бесед, дидактических игр, упражнений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится педагогами также на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности.

Педагогическая диагностика			
Объект оценки	Периодичность	Литература	Кто проводит
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза	«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.» Под ред. О.В.Дыбиной, М.: Мозаика-Синтез,2008	Воспитатель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой п.17. – 22.8.
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмен информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта эмоционально отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

<i>Подразделы образовательной области</i>	<i>Инструментарий(Технологии и методические пособия)</i>
социальные отношения	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет Жучкова Г.Н 2008 г А. Лопатина М. Скребцова НАЧАЛА МУДРОСТИ 50 уроков о добрых качествах «Амрита-Русь» 2007 «Социально-нравственное воспитание дошкольника» Р. С. Буре М.: Мозаика Синтез, 2015 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алёшина Н.ВЦГЛ.Москва, 2004
формирования основ гражданственности и патриотизма;	«Патриотическое воспитание в детском саду» Л. А. Кондрькинская М.: ТЦ Сфера,2013
трудовое воспитание	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014
основы безопасного поведения.	Т.Ф.СаулинаЗнакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2014 О.А. СкорлуповаПравила и безопасность дорожного движения М. СКРИПТОРИЙ 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников в детском саду реализуется парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Программа реализуется в форме кружковой деятельности

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС п. 2.6.)

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О.В	Ознакомление с предметным и социальным окружением(старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду(старшая группа.)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Соломенникова О.А	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2005
Помораева И.А Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений (младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Помораева И.А Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений (средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Помораева И.А Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений (старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Помораева И.А Позина В.А	Занятия по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа)	М.: Мозаика-Синтез	2017
Л.П.Стасова	Развивающие математические игры-занятия в ДОУ	Воронеж	2008
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л. С. Журавлёва	Солнечная тропинка	М.: Мозаика-Синтез	2006
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014

О.М.Масленникова,, А.А.Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград	2013
В.Н.Журавлёва	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград	2013
Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова Г.С. Александрова	Организация деятельности детей на прогулке	Волгоград	2013

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **(ФГОС п. 2.6.)**

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи: -
связная речь
- интерес к художественной литературе -
подготовка детей к обучению грамоте.

Подразделы образовательной области	Инструментарий (Технологии и методические пособия)
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Развитие речи в детском саду (младшая группа) М: Мозаика-Синтез 2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа) М: Мозаика-Синтез 2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (старшая группа) М: Мозаика-Синтез 2014 В.В Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) М: Мозаика-Синтез 2014 В.В Гербова
Интерес к художественной литературе	Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников (все возраста) АС 1996г Общительные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина Мудрые сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина Безопасные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина Полезные сказки ТЦ СФЕРА 2014 Т.А.Шорыгина

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью формирования аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте в детском саду реализуется парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

<https://old->

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf)

Программа реализуется в форме кружковой работы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

«Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

создание условия для:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование,	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных	- Создание соответствующей предметно-развивающей	- Консультации для родителей - Родительские собрания

лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи.	объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	среды; - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность	- Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения - Открытые занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье - Мастер-класс - Открытые занятия - Конкурсы - Беседа - Рассматривание - Участие в кол. Работе - Выставка работ - Наблюдение - Рассказы - Выставки детских работ - Экскурсии - Ситуативное - обучение - Чтение
--	--	--	---

«Конструктивно-модельная деятельность»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

создание условия для:

- ✓ приобщению к конструированию, развитию интереса конструктивной деятельности;
- ✓ знакомству с различными видами конструкторов.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	
- Занятия (конструирование) - Изготовление	- Наблюдение - Рассматривание эстетически	- Создание соответствующей предметно-	- Консультации для родителей - Родительские

украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Проектная деятельность	привлекательных объектов архитектуры - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка	развивающей среды; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта, - Самостоятельная конструктивная деятельность	собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения - Открытые занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-развивающей среды в семье - Открытые занятия - Конкурсы - Беседа - Рассматривание - Участие в кол. Работе - Наблюдение - Рассказы - Экскурсии - Ситуативное обучение
---	---	---	---

«Музыкальная деятельность»

Основные задачи психолого-педагогической работы:

создание условия для:

- ✓ - приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- ✓ - развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьёй
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	
- Слушание музыки	- Слушание музыки, сопровождающей	- Создание соответствующей	- Консультации для родителей

<p>Экспериментирование со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидакт. игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа <p>интегративного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец <p>музыкальная сюжетная игра</p>	<p>проведение режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке 	<p>предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Составление композиций танца - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др. - Детский ансамбль, оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
--	--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду.(средняя группа)	М.: Мозаика-Синтез	2016
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)	М.: Мозаика-Синтез	2015

А.Н. Малышева З.М. Поварченкова	Занятия по аппликации в детском саду	Академия развития	2009
И.В. Новикова	Аппликация из природных материалов в детском саду	Академия развития	2007
Р.М. Чумичева	Дошкольникам о живописи	М. Просвещение	1992
А.А. Грибовской	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество	ТЦ Москва	2009
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика- Синтез	2014
М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду (средняя группа)	М.: Мозаика- Синтез	2017

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
(ФГОС п. 2.6.)

Задачи определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (младшая группа)	М.Мозаика- Синтез	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (средняя группа)	М.Мозаика- Синтез	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	М.Мозаика- Синтез	2014
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель	2013

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Брянской области, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Злынковского района и Брянской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Создать условия для ознакомления с боевыми страницами прошлого и настоящего Злынковского района.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянской области.

2.1.6 Региональный компонент

Основной целью является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами приобщения к традициям, быту и природе родного края, создание условий, способствующих формированию патриотических и эстетических чувств, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного края.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. (ФОП 23.4-23.12 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется в разных формах совместной деятельности, а также самостоятельной деятельности детей.

По форме участия взрослого виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

от 3 до 8 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный
Физическое развитие	возраст • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение

характера

•

П
р
о
е
к
т
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

•

П
р
о
б
л
е
м
н
а
я
с
и
т
у
а
ц
и
я

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Наблюдения за трудом • Обогащенная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная игра. • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • беседы социально-нравственного содержания • специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных жизненных ситуаций • ситуативные разговоры с детьми; • Совместная со сверстниками игра • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Беседа • Наблюдения за трудом взрослых • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Образовательное событие
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Обогащенная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> образовательное событие • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование

	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Обогащенная игра • Свободная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Свободная игра • Событийная деятельность
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей• возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное <p>Музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса <ul style="list-style-type: none"> • Распевка • беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <ul style="list-style-type: none"> • драматизация песен • Двигательный, пластический этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Игра на музыкальных инструментах

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс разнообразных методов, включая традиционные наглядные, словесные, практические.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги дошкольной группы учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Используемые средства при реализации Программы

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
3года - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Планирование занятий в МБОУ Роговской ООШ дошкольной группе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2022г.), определяет количество, периодичность и время в течение дня. Занятия проводятся с детьми ежедневно, в 1 и во 2 половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. **(Приложение №1, Приложение №2)**

В летнее время детский сад работает в каникулярном режиме.

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит путем интеграции с другими образовательными областями в ходе организованной и самостоятельной деятельности детей, а также во время режимных моментов.

Развитие интереса к конструированию происходит в ходе занятий ОО «Художественно-эстетическое развитие», а также во время свободных и обогащённых игр во вторую половину дня.

Задачи Рабочей программы воспитания реализуются в разных формах детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Согласно требований СанПиН –1.2.3685-21 и ФОП п.35.12 при планировании занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий составляет:

- для детей младшей группы – 2 часа 30 минут в неделю;
- для детей средней группы – 3 часа 20 минут в неделю;
- для детей старшей группы – 5 часов 30 мин в неделю;
- для детей подготовительной группы – 7 часов 30 минут в неделю.

В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В группе проводятся образовательные мероприятия в основном в

первую половину дня, некоторые образовательные мероприятия проводятся во 2 половину дня.

Дополнительное образование

В дошкольной группе организовано дополнительное образование в виде кружков. Кружковая работа с дошкольниками проводится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня.

Объем дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ, реализации здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- создание условий для профилактики распространения инфекционных заболеваний

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- Изучение методики проведения тренировок по подготовке к сдаче норм ГТО

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи	Методы физического воспитания	Содержание работы
<p>Оздоровительные задачи: 1. охрана жизни и укрепление здоровья 2. совершенствование функций организма 3. повышение работоспособности и закаливание организма 4. элементарная коррекция недостатков</p> <p>Образовательные задачи: 1. формирование двигательных умений и навыков 2. развитие физических качеств 3. овладение элементарными знаниями о своём теле, роли физических упражнений, способах укрепления здоровья</p> <p>Воспитательные задачи: 1. формирование интереса и потребности в занятиях физкультурой 2. разностороннее, гармоничное развитие ребёнка</p>	<p>Наглядные: *показ физических упражнений *использование наглядных пособий, ориентиры *имитация *наглядно-слуховые (песни, музыка, счет) *тактильно-мышечные приемы (помощь воспитателя)</p> <p>Практические: *повторение упражнений *демонстрация выполнения отдельных элементов *выполнение ролей в подвижных играх *образец выполнения воспитателем</p> <p>Словесные: *объяснения, пояснения, указания *подача команд, распоряжения, указаний *вопросы к детям *беседа *словесная инструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, беседы с детьми • Праздники, развлечения • Закаливающие процедуры • Прогулки, игры на свежем воздухе • Режимные процессы • Тренинги, семинары с воспитателями • Совместные мероприятия с родителями

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ:

1. Занятия по физическому развитию в помещении (3 раза в неделю) – по 10-30 мин
2. Занятия по физическому развитию на воздухе (1 раз в неделю) – по 10-30 мин
3. Утренняя гимнастика (ежедневно) - 5-12 мин

4. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно) – 10-20 мин
5. Физкультминутки (ежедневно) – 2-3 мин
6. Динамические паузы (ежедневно) – 10 мин

7. Физкультурные досуги (1 раз в месяц) – 20-50 мин
8. Физкультурные праздники (2 раза в год) – до 1 часа

Самостоятельная двигательная активность -в 1 половину дня до завтрака, на дневной прогулке, во 2 половину дня до прогулки и на вечерней прогулке.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Мероприятие</i>	<i>Ранний возраст (1,6-3 года)</i>	<i>Младший возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний возраст (4- 5 лет)</i>	<i>Старший возраст (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительные к школе группы (5-6 лет)</i>
Обширное умывание	Ежедневно во время умывания.	Ежедневно во время умывания.	Ежедневно во время умывания.	Ежедневно во время умывания.	Ежедневно во время умывания.
Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.
Точечный массаж	Точечный массаж ладошек проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа	Точечный массаж ладошек и активных зон проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа	Точечный массаж ладошек и активных зон проводится в удобное для детей время в игровой форме во время эпидемии гриппа	Точечный массаж лица, шеи, мочек уха, а также ладошек проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста(во время эпидемии гриппа)	Точечный массаж лица, шеи, мочек уха, а также ладошек проводится в осенний и весенний периоды в любое удобное для детей время со старшего возраста(во время эпидемии гриппа)
Прогулки	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня	Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину – до обеда и во вторую половину дня

	детей домой.	детей домой.	– перед уходом детей домой.	– перед уходом детей домой.	– перед уходом детей домой.
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.	После дневного сна. В помещении при температуре ниже нормы на 2-4 градуса (короткие пробежки). В теплое время года на прогулке проводить процедуру в тени деревьев или под навесом с 8 до 12 часов дня.
Дыхательная гимнастика	Используется в режимных моментах после проветривания помещения.	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Используется в режимных моментах после проветривания помещения. Педагогом даётся инструкция об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Зрительная гимнастика		Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности и зрительной нагрузки.	Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности и зрительной нагрузки.	Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности и зрительной нагрузки.	Ежедневно по 1-3 минут в любое свободное время; в зависимости от интенсивности и зрительной нагрузки.
Использование технологий музыкального	В различных формах образовательно	В различных формах образовательн	В различных формах образовател	В различных формах образовател	В различных формах образовател

<i>воздействия</i>	й и оздоровительной работы.	ой и оздоровительной работы.	ьной и оздоровительной работы.	ьной и оздоровительной работы.	ьной и оздоровительной работы.
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме	Индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в удобное для детей время, в игровой форме
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.	Ежедневно после дневного сна.
Витаминизация пищи	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда	Ежедневно салат, аскорбиновая кислота в трети блюда

Культурные практики, организуемые в дошкольной группе

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально использует все варианты ее применения в группах.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимный момент	Образовательная деятельность
Образовательная деятельность осуществляемая в утренний отрезок времени может включать:	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) • Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), • рассматривание картин, иллюстраций • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) • наблюдения за объектами и явлениями

	<p>природы, трудом взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) • индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей • продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, аппликация, конструирование, лепка и другое) • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p>
Образовательная деятельность осуществляемая на прогулке может включать:	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости)
Образовательная деятельность осуществляемая во вторую половину дня, может включать:	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка • групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений,

	<p>праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • дополнительное образование • работу с родителями (законными представителями)
<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)</p>	
<p>Для организации самостоятельной деятельности в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творчества ✓ литературный, ✓ спортивный, ✓ игровой, ✓ познания и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенности организации разных видов и культурных практик определены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N

1028. (п.24-24.22

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательные ориентиры

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования
- доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью организации образовательного процесса в дошкольной группе является смещение акцента в сторону развития детской самостоятельности и инициативности.

По форме участия взрослого виды детской активности классифицируются следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольной группе как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольную группу и вторая половина дня. Рекомендации по поддержке детской инициативы раскрыты в **Федеральной образовательной программе (п. 25.1-25.8**

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в дошкольной группе протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; -- самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений логические игры, развивающие игры математического содержания;
---	---

Образовательная программа МБОУ Карпиловской ООШ дошкольная группа обеспечивает полноценное развитие личности дошкольников во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Возрастные особенности проявления инициативы

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -

непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-оказание помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Воспитатели владеют методиками выявления способностей детей, определяют предпочтения детей к различным видам деятельности, создают условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В ходе творческой деятельности воспитанникам предлагается осуществить свой выбор в способах изображения и материалах.

Педагогами используются формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповой комнате и приемной, организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков. Для развития свободной, самостоятельной игры педагоги создают полноценную предметно-игровую среду и инициируют возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагоги занимают позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя», без необходимости не вмешиваются в игры детей, не отвлекают их от игрового сюжета.

Для вовлечения детей в ту или иную игру, используются различные способы: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха • Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в речевых играх; • Конкурсы;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно – развивающей среды. • Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка ❖ детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ❖ создание условий для овладения культурными средствами деятельности, ❖ организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста
- **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- **способствование** развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- **построение** взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

(ФОП п.26.2-26.11

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование,- «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении дошкольной группы филиала МБОУ Карпиловской ООШ	- участие в работе, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»,	По плану

информационного поля родителей	«Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	
В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы информационного взаимодействия дошкольной группы с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», индивидуальные беседы)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Привлечение родителей к проведению образовательной деятельности в рамках компетенции.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой (старший возраст).

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально- коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и их общение, деятельность детей на занятиях, усвоение

социальных норм и правил, первичных представлений).

Индивидуальное обсуждение с родителями социально коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации (ИКТ-технологии)

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по изобразительной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ в ходе самостоятельной и кружковой деятельности.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа детского сада соответствует разделу **ФОП (27.1-28.9.2 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac>)**

Направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума. ППК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Положением о ППК, федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППК производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ лежат традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в МБОУ Карпиловской ООШ предпочтение отдается экологическому воспитанию, которое подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических познавательных занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в региональных акциях и конкурсах. Экологическая деятельность направлена также на формирование эмоциональной готовности к труду в природе, интереса к сельскохозяйственному труду взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания

I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

- представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Патриотическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Проекты «Огород на подоконнике» Беседы «Наша Родина сильна», «Наши защитники», «День защитников Отечества», Акции «День пожилого человека», « Поздравительная открытка», «Бессмертный полк» Чтение художественной литературы о родине и России

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно-нравственное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Беседы «Мои добрые поступки» «Хороший друг познается в беде» «Праздник «Покров Богородицы» Беседа о церковных колоколах, «Божьи заповеди» Игры «Мирилка», «Хорошо-плохо» Чтение рождественские стихотворения Просмотр познавательного фильма «О том, как хлеб на стол пришёл»

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- **Ценности - семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Беседы «У истоков русской народной культуры» «Моя семья», «Работа моих родителей», «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Игры «Семья», «Хорошо-плохо» Чтение «Три дочери», «Сыновья» Праздник «Мамин день», «День отца»

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- Проблема
воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Познавательное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Исследовательская деятельность « Тонет не тонет», «Состояние воды», «Что надо растению» Беседы ««Море и его обитатели»», «Нужны ли заповедники», «Этот загадочный космос», «Что такое Земля» Акции «Покормите птиц зимой», «Кормушки для птиц», «По озеленению клумб»

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Беседы: «Виды спорта» « Как устроено тело человека», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

	Спортивные досуги и соревнования «Грамотные пешеходы», «День зорovia» «Мой веселый звонкий мяч» Чтение « Мойдодыр», «Федорина горе» К.Чуковского, « В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Акция « Если хочешь быть здоров – закаляйся»
--	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Трудовое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Дежурства по столовой, занятиям, уголку природы. Беседы «Труд людей осенью», «Кто выращивает хлеб?» «Труд взрослых в детском саду» Чтение « Чем пахнут ремёсла» Д.Родари, Е.Пермяк « Торопливый ножик», С.Маршак « Почта», «Дядя Стёпа милиционер», К.Паустовский «Тёплый хлеб». Коллективный труд «Чистый участок», «Наведём порядок в группе» Акция « Чистое село».

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
- Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.
- Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная

обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Этико-эстетическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Беседы «О культуре поведения» о хороших, плохих поступках, правилах поведения за столом, в общественных местах. «Как беречь игрушки», «Почему плачут книги?» Организация выставок народно-прикладного искусства, детских работ, совместного творчества родителей и детей «Красоты осенних даров», «Новогодние чудеса», Чтение литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты», С.Вангели «Подснежники»

Экологическое направление воспитания

Ценности – природа. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владению

им практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Цель экологического воспитания – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал

экологической культуры.

Конкретные правила экологическая культура усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, отношения к природе, с накоплением опыта взаимодействия с различными объектами природы.

Можно выделить основные задачи экологического воспитания:

- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города
- формирование представлений о том, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- формирование навыков экологической безопасности;
- развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- развитие воображения и творческой активности.

Для того чтобы формировать у детей экологическую культуру воспитатель ДОО

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей бережно относиться к окружающим природным объектам
- воспитывать правильное отношение и поведение ребенка, выражающиеся в умении ухаживать за растениями и животными, создавать условия для возобновления различных видов живых организмов;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение организовывать место для труда в природе; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию предполагают следующее:

- создание условий для наблюдений, трудовой деятельности в природе
- осуществление поддержки к проявлению ребёнком заинтересованности к природным объектам
- организацию выставок, фото вернисажей, создание экологически направленной развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия природы в разное время года;

Экологическое воспитание

Возраст	Примеры реализации на практике
2 мес. – 3 года	-
3 года – 7 (8) лет	Беседы о правилах поведения в природе, незнакомыми животными и растениями. Рассказ воспитателя «Животные – наши друзья», «Ты – часть природы», «Планета Земля в опасности», «Пернатые друзья» Организация выставок детских работ, совместного творчества родителей и детей «Красоты осенних даров» Чтение литературы: П. Воронько «Вишенка», «Липка», Е. Трутнева «Цветы», В. Глушенко «Грядка», А. Плещеев «Ласточка», сборники рассказов о природе. Акции «Птички любят зернышки», «Кормушки для птиц», «Озеленение клуб» Проекты «Огород на подоконники»

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад дошкольной группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. (**ФОП п. 29.3.1**)

Цель и смысл деятельности – сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью. В основу особенностей организации жизни и воспитания детей положены ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, раскрытия личностного потенциала детей в совместной деятельности детей со взрослыми.

Воспитание строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ детского сада.

В дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ уклад строится на основе режима дня с 10,5 часовым пребыванием детей. В утренние часы проводятся спокойные виды деятельности, беседы, общение, нацеливающие детей на предстоящее событие. В это время воспитательное воздействие способствует формированию ценностей здоровья, человеколюбия, дружбы. Возможны дидактические игры, способствующие закреплению знаний.

Во время совместной организованной деятельности взрослого и детей решаются задачи развивающего, образовательного и воспитательного направления в комплексе. Прогулка – благоприятное время для укрепления здоровья, получения эстетического и эмоционального наслаждения, время для возникновения дружеских взаимоотношений и воплощения игрового замысла.

В вечерний период проводится деятельность по интересам детей, кружки, режимные моменты оздоровительной направленности, досуговая деятельность. Вечерний круг проводится в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

В детском саду сложились определенные **правила и нормы**:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- выполнение поручений, заданий
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение норм этикета (здороваться при встрече, прощаться, благодарить, несквернословить)
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослых с детьми.
- уважение ко всем участникам образовательных отношений –детям, родителям (законным представителям), педагогам.

Годовой цикл строится на основе традиционных праздников, мероприятий, акций различной направленности.

-**Праздники** (День знаний, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, День Победы)

- **Фольклорные праздники** (Колядки, Масленица, Пасха)

- **Акции** («Птички любят зернышки», «Кормушки для птиц», «Озеленение клуб»).

Традиционно в группах отмечаются Дни рождения детей – с исполнением хоровода с песней «Каравай».

Структура учебного года в МБОУ Карпиловской ООШ дошкольная группа

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 18 сентября 2023 года по 22 сентября 2023 года
Новогодние каникулы (общероссийские)	31 декабря 2023 года – 8 января 2024года
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 20 мая 2024 года по 25 мая 2024 года
Летний оздоровительный период	с 1 июня 2024 года по 31 августа 2024 года

Структура образовательного процесса в ДОУ

Утренний блок с 8.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 17.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов	- игровая деятельность - образовательная деятельность -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и	- физкультурно – оздоровительная работа -полдник - игровая деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - прогулка - свободная

- индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -взаимодействие с семьёй
--	--	--

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

В группе созданы развивающие центры и тематические уголки по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности. Осуществляется принцип возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности и партнеров по игре. Имеется «Уголок уединения» - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Модель РППС по образовательным областям и центрам активности

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья

Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
		Конструктивный уголок		
		Центр ОБЖ и дорожного движения		
		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы МБОУ Карпиловской ООШ.

В дошкольной группе работает два воспитателя и один помощник воспитателя.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Родители принимают активное участие в выставках совместного творчества, творческих проектах, акциях. Активно развиваются дистанционные формы взаимодействия.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости.

В детском саду распространена практика совместных акций «Кормушки для птиц», «Птички любят зернышки», «Украсим планету цветами», «Поздравительная открытка»,

«Благоустройство и озеленение территории детского сада».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольной группы.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 месдо 8 лет.

Содержание программы воспитания педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Соотнесение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Родина, природа, семья, человек, познание человек, природа, культура, красота
Художественно-	Социальное	Культура, красота

эстетическое развитие Речевое развитие	Эстетическое	
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии
(сопереживания), коммуникабельности, заботы,
ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать
правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление
личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении

проводится в тесном контакте с семьей.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

фор

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольной группы МБОУ Роговской ООШ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Роговской ООШ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,

продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Роговской ООШ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социальной области необходимо следующее.*

В группе создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Роговской ООШ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповой должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповой находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ Роговской ООШ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Модель РППС по образовательным областям и центрам активности

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
		Конструктивный уголок		
		Центр ОБЖ и дорожного движения		
		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

2.7. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Детский сад в своей работе активно взаимодействует с различными организациями.

1. МБОУ Карпиловской ООШ

Задачи совместной работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Формы работы:

- комплектование начальных классов;
- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;
- экскурсии детей в школу и музей школы.

2. «Карпиловская сельская библиотека»

Задачи совместной работы: Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Формы работы:

- организация экскурсий для детей;
- день открытых дверей для родителей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

3. «Карпиловский ФАП»

Задачи совместной работы: объединение усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

Формы работы:

- Экскурсии в Роговский ФАП;
- Совместные с фельдшером родительские собрания.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Квалификационный уровень педагогов

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	2	100%
Укомплектованность штатов педагогами	2	100%

Количество педагогических работников с высшим образованием		1	100%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	-	-
	Первая	-	100%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию		0	0

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1.п4

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся

-Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 08.05.2018№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

41

- Приказ № 2749 от 02.11.16 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в Брянской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2016-2020 годы"

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат традиционные

ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (ФОП ДО п. 29.4.3.1.)

Требования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют **ФОП п.30, раздел IV**

Для качественного образовательного процесса в детском саду обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Карпиловской ООШ является одним из элементов пространства детской реализации. Главная цель при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Состояние предметно-развивающей среды дошкольной группы соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно– развивающей среды:
 - принцип дистанции, позиции при взаимодействии
 - принцип активности, самостоятельности, творчества
 - принцип стабильности - динамичности развивающей среды
 - принцип комплексирования и гибкого зонирования
 - принцип эмоциональной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
 - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
 - принцип открытости – закрытости
 - принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям детей. Мебель подобрана по росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект для детей разного возраста. В группе материал распределён по центрам развития (книжный, игровой, физкультурный уголок, уголок изобразительной деятельности и природы). В группе оформлен патриотический уголок, в котором находятся символы государства, альбомы народных ремёсел. Все предметы

доступны детям. Дошкольники имеют возможность выбирать занятие по интересу, а педагог – организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В раздевалке расположены стенды для информационного просвещения родителей и выставки детских работ, а также работ совместного творчества родителей и детей.

Имеется оборудованный участок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельности, оказывает воспитывающее влияние на детей, развивает эстетический вкус.

Система развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Оснащение
<p><u>Групповая комната-</u> <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> <i>-художественная деятельность</i> <i>-двигательная деятельность</i> <i>- трудовая деятельность - сюжетно-ролевые игры - труд в природе</i> <i>- самообслуживание</i></p>	<p>Мебель с учетом роста детей для практической деятельности. Книжный уголок. Центр изобразительного искусства. Театральный, музыкальный уголок. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Семья». Центр науки и естествознания. Спортивный уголок. Центр дидактических и развивающих игр. Столлы дежурных. Познавательный центр (доска, демонстрационный материал, картины, маркеры, магниты)</p>
<p><u>Спальное помещение- дневной сон</u> <i>- корригирующая гимнастика</i></p>	<p>Спальная мебель. Дорожки для профилактики плоскостопия. Стол, стул для воспитателя</p>
<p><u>Раздевалка</u> <i>- информационно-просветительская работа с родителями</i></p>	<p>Выставки детского творчества «Зеленая зона» Мебель</p>

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В дошкольной группе созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем.

Организация питания в дошкольной группе

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется поваром. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется и сбалансированное питание в соответствии с возрастными физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации школы.

Пищеблок дошкольной группы оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем.

Прачечная дошкольной группы

Прачечная оборудована автоматической стиральной машиной, в гладильной имеется гладильный стол, электрический утюг, шкаф для хранения белья.

Территория дошкольной группы

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями: качелями, домиком, машиной и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Групповое пространство.

В группах имеются условия для реализации программы в полном объеме.

Условия для физического развития детей

Для совершенствования умений по физической культуре, в группе созданы физкультурный центр. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы.

Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В группах оборудован «огород» на окне. Имеется литература познавательного характера, журналы.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобус, карты, лупа, пробирки, чашки и т.п.

В группе организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

В библиотеке группы имеются разно жанровые произведения.

Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, для ряженья.

Условия для социально – коммуникативного развития, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин, аптека и др.

Средства обучения и воспитания

1. Ноутбук – 1 шт
2. Копировально-множительная техника – 1 шт
3. Наглядно-дидактические пособия
4. Счётный материал по математике (демонстрационный и раздаточный).

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы Злынковского детского сада «Теремок» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификационный уровень педагогов

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	2	100%
Укомплектованность штатов педагогами	2	100%
Количество педагогических работников с высшим образованием	1	100%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	-
	Первая	100%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию	0	0

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Дошкольная группа МБОУ Карпиловской ООШ работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), кроме праздничных дней. Продолжительность работы дошкольной группы 10,5 часов. Режим работы дошкольной группы 10,5 часов - с 07 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин. В режиме предусмотрены все виды детской деятельности: трудовая, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Режим пребывания детей в дошкольной группе установлен с учётом анатомо-физиологического и психического развития детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Смена видов деятельности чередуется друг за другом без промежутков во времени.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей (завтрак, обед, и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

-**Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20мин часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5ч.30 мин, в подготовительной (дети седьмого года жизни) -8 часов.

**Режим дня дошкольной группы
МБОУ Карпиловской ООШ
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	10.50– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.10 –17.00
Уход домой	17.00

**Режим дня дошкольной группы
МБОУ Карпиловской ООШ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Приход детей в сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность , подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 - 15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 –17.00
Уход домой	17.00

3.5.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие\ знаменательная дата	Дата проведения	Мероприятие	Содержание	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	01.09	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, встреча с героями сказок и мультфильмов.	3-7
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Урок мужества, беседа.	3-7
3.	08.09 - Международный день распространения грамотности	08.09	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	3-7
4.	17.09 - День освобождения Брянщины.	15.09	Досуг « Край наш, Брянский, партизанский»		3-7
5.	27.09 - День работника дошкольного образования	27.09	Беседа «Наши воспитатели»	Интервью с сотрудниками детского сада Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)	3-7
6.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	01.10	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы.	3-7
7.	04.10 День защиты животных	04.10	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	3-7
8.	05.10 - День учителя	05.10-10.10	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	3-7
9.	15.10 - День отца в России	13.10	Беседа «Мой папа самый лучший»	Открытка к празднику	3-7
10.	04.11 – День народного единства	02.11	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи	3-7

				эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	
11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	3-7
12.	26.11 – День матери	24.11	Праздничное развлечение «Мамочка моя »	Совместная деятельность мамы с ребенком Изготовление поздравительных открыток	3-7
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	3-7
14.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти.	3-7
		01.12-04.12	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этической беседы с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями. Рисование разноцветных ладошек.	3-7
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	3-7
16	08.12 - Международный день художника	08.12	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседа о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	3-7
17.	09.12 - День Героев Отечества	11.12	Целевая экскурсия к памятнику	Беседа о подвигах Героев родного края	3-7
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации	12.12	Презентации «Главная книга страны»	Просмотр презентации, просмотр мультфильма «Азбука прав».	3-7
19.	31.12 – Новый	19.12-	Новогодний праздник	Конкурс новогодних поделок,	3-7

	год	29.12	«Новый год у ворот»	выставка рисунков символ нового года, проведение новогоднего утренника.	
20.	17.01 – День детских изобретений	17.01	Беседа «Наука глазами детей»	Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами)	3-7
21.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	3-7
22.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседа о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	3-7
23.	08.02 - День российской науки	08.02	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	3-7
24.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	3-7
25.	21.02 - Международный день родного языка	21.02	Чтение стихотворений русских поэтов	Родное слово (стихи на родном языке)	3-7
26.	23.02 - День защитника Отечества	22.02	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках	3-7

				Отечества.	
27.	08.03 – Международный женский день	07.03	Праздник «Самая красивая мамочка моя»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	3-7
28.	<u>11.03–17.03</u> - Масленица	<u>11.03–</u> <u>17.03</u>	Хоровод Масленицы	Организация народных игр, забав	3-7
29.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Беседа на тему воссоединение Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	3-7
30.	27.03 – Всемирный день театра	27.03	Играем в театр (сюжетно-ролевая игра)	Обогащение знаний детей о театре	3-7
31.	<u>07.04</u> – Всемирный день здоровья	05.04	Экскурсия «Открытый стадион»	Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе.	3-7
32.	12.04 – День космонавтики	12.04	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Беседы о профессии «космонавт	3-7
33.	01.05 – Праздник Весны и Труда	30.04	Познавательная-игровая программа «Мир-труд- май!»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	3-7
34.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	07.05	Музыкально- литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	3-7
35.	19.05 – День детских общественных организаций России	20.05	Посещение музея «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	3-7
36.	24.05 – День славянской письменности и культуры	24.05	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карпиловской основной общеобразовательной школы функционирует при МБОУ Карпиловской ООШ с 2003 года.

Юридический адрес МБОУ Карпиловской ООШ: 243605, Российская Федерация, Брянская область, д. Карпиловка ул. Молодежная д.14

Общее количество педагогических работников – 2 воспитателя.

Образовательный уровень педагогических кадров:

с высшим образованием – 1 воспитатель;

Аттестация педагогических кадров: -

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы дошкольной группы – с 07.30 до 18.00 часов.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели.

Число воспитанников разновозрастной дошкольной группы – 6 детей.

Используемые программы.

Образовательная программа МБОУ Карпиловской ООШ спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В её основе также используются технологии «Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2022 год.

Главной целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений для формирования основ грамоты используется программа «*Обучение грамоте детей дошкольного возраста*» Н.В. Нищева, а для формирования патриотического воспитания используется программа «*С чистым сердцем*» Р.Ю. Белоусова

Реализуемые программы помогают наиболее полному социально-личностному развитию воспитанников

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

В структуру образовательной программы включена Программа воспитания, которая также состоит из трех разделов и содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщить детей в ходе воспитательной работы.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основной образовательной программе МБОУ Карпиловской ООШ дошкольной группе система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, реализующая **задачи**:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей; 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация и проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в разнообразных мероприятиях, проводимых в дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ.

Основными задачами взаимодействия дошкольной группы с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразий деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, нормы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ.

Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	кетирование,- «Родительская почта»	по мере необходимости
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	по мере необходимости
В управлении дошкольной группы филиала МБОУ Карпиловской ООШ	участие в работе, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	визуальная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); лекции; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	По плану

	<p>пространение опыта семейного воспитания; ительские собрания; пуск газеты для родителей;</p>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>и открытых дверей. и здоровья. вместные праздники, развлечения. тречи с интересными людьми астие в творческих выставках, смотрах- конкурсах роприятия с родителями в рамках проектной деятельности орческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану гоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

**Учебный план
дошкольной группы
МБОУ Карпиловской основной общеобразовательной школы
на 2023 – 2024 учебный год**

1.	Обязательная часть	Средняя (4-5 года)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
		Непрерывная непосредственно образовательная деятельность кол-во в неделю		
1.1	0.0. «Познавательное развитие»			
	Формирование элементарных математических представлений	1/4 20мин	1/4 20мин	2/8 60 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1/4 20мин	1/4 20мин	1/4 30мин
	0.0. «Речевое развитие»			
	Развитие речи	} 1/4 20мин	1/4 20 мин	1/4 30 мин
	Приобщение к художественной литературе		1/4 20мин	1/4 30мин
1.2	0.0. «Художественно-эстетическое развитие»			
	Музыка	2/8 40 мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин
	Рисование	1/4 20мин	2/8 50 мин	2/8 60 мин
	Лепка	0,5/2 10мин	0,5/2 12,5 мин	0,5/2 1 5мин
	Аппликация	0,5/2 10 мин	0,5/2 12,5 мин	0,5/2 15мин
1.3	0.0. «Физическое развитие»			
	Физическая культура	3/12 60 мин	3/12 75 мин	3/12 90мин
	ИТОГО:	10 в неделю	12 в неделю	13 в неделю

Режим занятий

дошкольной группы

МБОУ Карпиловской основной общеобразовательной школы
на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультура
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка 3.Рисование
Среда	1.Развитие речи/Приобщение к художественной литературе 2.Физкультура	1.Развитие речи 2.Физкультура
Четверг	1. Рисование 2.Музыка	1.Рисование 2.Музыка 3.Приобщение к художественной литературе
Пятница	1.Лепка/Аппликация 2.Физкультура (на свежем воздухе)	1. Лепка/Аппликация 2.Физкультура (на свежем воздухе)

Приложение № 3

Комплексно - тематическое планирование на 2023– 2024 учебный год в дошкольной группе МБОУ Карпиловской ООШ

Общая тема	Тема	Период
1. Детский сад	1. «Мы пришли в детский сад!»	1-15 сентября
	2. «Кто встречает нас в детском саду?»	
	3. «Давайте жить дружно!»	
2. Осень	1. «Что изменилось осенью? (природа, одежда людей)»	16-30 сентября
	2. «Осенний урожай»	
	3. «Домашние и лесные животные и птицы осенью»	
3. Я и моя семья	1. «Мама, папа, я - здоровая семья!»	1-15 октября
	2. «Что я знаю о себе?»	
4. Мой дом, мое село, родная страна	1. «Любимый дом»	16 октября- 4 ноября
	2. «Я живу в селе»	
	3. «Мы- пешеходы»	
	4. «Профессии»	
6. Мы помощники	1. «Что мы умеем?»	15-30 ноября
	2. «Помогаем взрослым»	
7. Новогодний праздник	1. «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1-31 декабря
	2. «Кто придет на праздник к нам?»	
	3. «Скоро праздник Новый год»	
	4. «Подарки друзьям и близким»	
8. Зима	1. «Что изменилось зимой? (природа, одежда людей)»	1-31 января
	2. «Зимние виды спорта»	
	3. «Зимние чудеса»	
9. День защитника Отечества	1. «Мы - защитники Родины»	1-23 февраля
	2. «Праздник пап»	
10. 8- Марта	1. «Моя семья»	23 февраля- 8 март
	2. «Праздник мам и бабушек»	
11. Знакомство с народной культурой и традициями	1. «Народная игрушка»	9-31 марта
	2. «Фольклор»	
	3. «Народные промыслы»	
12. «Весна»	1. «Что изменилось весной? (природа, одежда людей)»	1-30 апреля
	2. «Красавица весна»	
	3. «Что делают птицы и животные весной»	
13. «День Победы»	1. «Никто не забыт ничто не забыто»	1-9 мая
14. «Лето»	1. «Изменения в природе»	1-31 мая
	2. «Летние дары»	
	3. «Летние чудеса»	
15. «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	1. «До свидания, детский сад!»,	

