

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Комитет по образованию г.Брянска

МБОУ Карпиловская ООШ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Пирожкова

Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Позднякова

Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Жукова

Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Иностранный (английский) язык»

8 – 9 классы

8 класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год

9класс – 1 ч в неделю, 34 ч в год

Выписка верна 31.08.2023

И.о. директора школы:



Жукова Жукова И.Н.

**Рабочую программу
разработала:
учитель иностранного языка
Пирожкова Г.А.**

д.Карпиловка 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29/12/2012 №273-ФЗ;
- 2.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28., зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573);
- 3.Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009г. №373;
- 4.Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.
5. С учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.
6. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Новый курс английского языка для российских школ. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Н. В. Языкова. – М., Дрофа, 2011
7. Авторского тематического планирования учебного материала.
- 8.Учебного плана МБОУ Карпиловской ООШ на 2023-2024 уч. г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

- 1.учебника (Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева) **“Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5кл.”**, 2019 г.
- 2.рабочей тетради ;
- 3.диск к учебнику;
- 4.книги для учителя.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования.

Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования,

развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык», возрастает его значимость.

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Предлагаемая рабочая образовательная программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком*.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «Иностранный язык (второй иностранный)» на ступени основного общего образования в 9 классе выделяется из федерального компонента в общем объеме 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 8 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Цели обучения английскому языку

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - и выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - работать с различными источниками информации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание учебного предмета

8 класс:

Приветствие и Знакомство

(8 часов)

Уроки 1—8

Значение и роль английского языка в современном мире.

Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

Учащиеся:

- _ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;
- _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- _ читают слова, словосочетания, предложения;
- _ воспринимают на слух звуки, слова и фразы;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;
- _ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ проводят дифференциацию звуков и слов;
- _ выполняют проектное задание

Блок 2

Мир вокруг

нас

(9 часов)

Уроки 9—17

Что мы видим вокруг.

Выражение благодарности.

Введение незнакомых людей в круг общения.

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предмет. Описание качественных характеристик людей и предметовложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;
- _ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;
- _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;
- _ выражают благодарность и ведут краткие диалоги;
- _ заполняют анкеты;
- _ читают отдельные слова, словосочетания, фразы;
- _ пишут буквы, слова, элементарные фразы;
- _ дают характеристики людям, животным, предметам;
- _ разучивают рифмовку;
- _ выполняют проектные задания

Блок 3

Семья

(9 часов)

Уроки 18—26

Описание собственных ощущений и характеристик.

Состав семьи.

Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).

Животные на ферме.

Характеристики людей, в том числе членов семьи

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;
- _ перефразируют предложения, используя личные местоимения (*I, he, she, it*);
- _ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;
- _ формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;
- _ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;
- _ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа;
- _ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;

- _ выбирают правильные подписи к картинкам;
- _ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;
- _ используют в речи повелительное наклонение;
- _ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;
- _ выполняют проектные задания

Блок 4

Города и страны

(8 часов)

Уроки 27—34

Место жительства и место нахождения человека.

Города Европы.

Страны и континенты.

Выражение предпочтений

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;
- _ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;
- _ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;
- _ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;
- _ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе;
- _ разучивают рифмовки, песенки;
- _ читают вслух небольшие тексты;
- _ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;
- _ решают языковые загадки и головоломки;
- _ описывают тематические картинки;
- _ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;
- _ выполняют проектные задания

9 класс:

Блок 5

Время, часы, минуты

(8 часов)

Уроки 1—8

Обозначение и выражение времени.

Местоположение предметов, людей и животных.

Ведение счета

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;
- _ рассказывают о своих предпочтениях;
- _ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;
- _ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;
- _ описывают тематические картинки;
- _ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;
- _ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
- _ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;
- _ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- _ учатся правильно писать новые лексические единицы;
- _ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексикограмматические явления в речи;
- _ разучивают рифмовки, поют песню;
- _ выполняют проектные задания

Блок 6

Цвет вокруг нас

(9 часов)

Уроки (9—17)

Основные цвета.

Приветствие в разное время суток.

Выражение категории обладания.

Номера телефонов.

Возраст человека.

Качественные характеристики предметов

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
- _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;
- _ описывают тематические картинки;
- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;
- _ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;
- _ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- _ правильно пишут новые лексические единицы;
- _ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;
- _ разучивают рифмовки;
- _ играют в языковые игры;
- _ устанавливают соответствие между заданными репликами;
- _ исполняют различные роли в заданных ситуациях;
- _ знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;
- _ выполняют проектные задания

Блок 7

Празднование дня рождения

(8 часов)

Уроки 18—25

Семейный праздник.

Описание внешности.

Контрастирующие характеристики людей и предметов.

Жизнь на ферме.

Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;
- _ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ читают тексты с целью нахождения нужной информации;
- _ описывают тематические картинки;
- _ ведут диалог-расспрос;
- _ правильно пишут новые лексические единицы;
- _ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;
- _ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;
- _ находят фразы, соответствующие содержанию текста;
- _ разучивают рифмовки и поют песни;
- _ делают подписи к картинкам;
- _ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;
- _ выполняют проектные задания

Блок 8

Занятия людей, профессии.

(9 часов)

Уроки 26—34

Профессии и занятия людей.

Повседневные занятия людей.

Домашние питомцы.

Денежные единицы Великобритании, США и России.

Самочувствие человека.

Описание жилища.

Весна как одно из времен года

Учащиеся:

- _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
- _ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- _ описывают тематические картинки;
- _ ведут диалог-расспрос;
- _ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;
- _ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;
- _ знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (*present simple*) и используют ее в речи;
- _ производят грамматические трансформации;
- _ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс *-er* для обозначения названия деятеля);
- _ разучивают рифмовки и песню;
- _ заполняют анкеты;
- _ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;
- _ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;
- _ рассказывают о своих домашних питомцах;
- _ заучивают наизусть английский алфавит;
- _ систематизируют свои знания о транскрипции;
- _ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			Планир.	Фактич.
Тема 1. Элементы учебной ситуации «Приветствие и Знакомство». 8 часов				
1	Знакомство. Структура “Меня зовут...”.	1		
2	Алфавит. Знакомство с первыми английскими буквами.	1		
3	Алфавит. Песня приветствия.	1		
4	Сценка приветствия. Песня «Как тебя зовут?»	1		
5	Структура “Приятно познакомиться”.	1		
6	Знакомство. Диалогическая речь	1		
7	Обобщающее повторение	1		
8	Вводный контроль по теме: «Приветствие, знакомство».	1		
Тема 2. «Мир вокруг нас». 9 часов				
9	Употребление слов «Мистер», «Мисс», «Сэр» и другие в устной речи.	1		
10	Фраза “Я вижу...”. Неопределенный артикль.	1		
11	Обучение чтению. Изучение новых буквосочетаний.	1		
12	Описание предметов. Порядок следования прилагательных.	1		
13	Местоимение «он, она, оно».	1		
14	Рабочая тетрадь №1 Раздел 2.	1		
15	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Мир вокруг нас».	1		
16	Контрольная работа №1. «Неопределенный артикль. Имя прилагательное. Местоимение – он, она, оно».	1		
17	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Мир вокруг нас»	1		
Тема 3. «Семья» 9 часов				
18	Личные местоимения единственного числа.	1		
19	Структура «Я + прилагательное»	1		
20	Отрицательные предложения. Вопросительные предложения.	1		
21	Краткий ответ да/нет на вопрос. Открытый и закрытый слоги.	1		
22	Повелительное наклонение.	1		
23	Неопределенный артикль.	1		
24	Обучение чтению. Рабочая тетрадь №1.	1		
25	Обобщение по теме «Семья»	1		

26	Тест по теме «Семья»	1		
	Тема 4. «Города и страны» 9 часов			
27	Структура «Откуда ты/вы родом?»	1		
28	Глагол «быть» в настоящем простом времени.	1		
29	Структура «Где ты/вы?», «Где он/она?»	1		
30	Множественное число имен существительных.	1		
31	Структура «Я люблю» + существительное.»	1		
32	Рабочая тетрадь №1. Раздел 4.	1		
33	Обобщающее повторение изученных лексических единиц по теме.	1		
34	Контрольная работа №2 по теме «Города и страны»	1		
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Тема 5. «Время, часы, минуты» 8 часов		План.	Фактич.
1	Личные местоимения множественного числа. Спряжение глагола «быть» в настоящем времени	1		
2	Числительные от 1 до 12.	1		
3	Указательные местоимения. Предлоги места. Определенный артикль.	1		
4	Структура “Который час?”	1		
5	Обучение чтению. Чтение текста.	1		
6	Притяжательные местоимения.	1		
7	Обобщающее повторение.	1		
8	Тест по теме «Время, часы, минуты».	1		
	Тема 6. «Цвет вокруг нас» 9 часов			
9	Глагол «есть, иметь».	1		
10	Цвета.	1		
11	Структура «Какого цвета...?»	1		
12	Числительные от 13 до 20.	1		
13	Структура «Сколько тебе лет?»	1		
14	Обобщающее повторение.	1		
15	Рабочая тетрадь №2. Раздел 6.	1		
16	Контрольная работа №1 по теме «Цвет вокруг нас»	1		
17	Анализ к/р. Обучение чтению.	1		
	Тема 7. «Празднование дня рождения» 8 часов			
18	Описание внешности человека с помощью прилагательных.	1		
19	День рождения. Наречие «очень».	1		
20	Обучение чтению. Текст «Брауны и их ферма».	1		
21	Структура «У меня нет...» Дни недели.	1		
22	Обучение чтению. Текст «Рой и его игрушки».	1		
23	Рабочая тетрадь №2. Раздел 7.	1		
24	Обобщающее повторение.	1		
25	Тест по теме «Празднование дня рождения».	1		
	Тема 8. «Занятия людей, профессии» 9 часов			
26	Настоящее простое время (3 лицо единственное число)	1		
27	Профессии.	1		

28	Структура «В чем дело»? Текст «Генерал Грин и его комната».	1		
29	Транскрипция	1		
30	Текст “Лонги”.	1		
31	Обобщающее повторение	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Занятия людей».	1		
33	Анализ контрольной работы. Текст «Какого цвета весна?»	1		
34	Итоги года. Обобщение. Текст «Встретить Джека»	1		
	Итого:	34		

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания

соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему, Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. 3 речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

оценивается по следующей схеме:

выполнено

65% работы - «3»

80% - «4»

90-100% - «5»

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2019
3. Аудиоприложение
4. Рабочая тетрадь (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева)

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки
2. Персональный компьютер.
3. Принтер.

Список используемой литературы

1. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2019
2. Двухязычный словарь.