

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Комитет по образованию г.Брянска

МБОУ Карпиловская ООШ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Пирожкова

Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Позднякова

Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

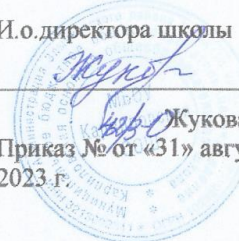
УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Жукова

Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ОСНОВЫ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8- 9класс

по 1 ч. в неделю

8 класс – 34ч. в год

9 класс – 34 ч. в год

Выписка верна 31.08.2023

И.о. директора школы: *Жукова* Жукова И.Н.



Рабочую программу
разработала:
учитель ОБЖ
Таранова Светлана Яковлевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Базисным учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ Карпиловская ООШ
4. Примерной программой основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Проект - М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)
5. Комплексной учебной программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2014 г.
6. Учебников: « Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2017 год.
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2021 г., регистрационный № 66300 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная цель курса: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС.

Главное направление предмета – развивать общую культуру подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и ЧС, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и

взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее чувствительный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с животными и др.

В разделе «Туристический поход: радость без неприятностей» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к снаряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющего вредные привычки: курение. Употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

В каждом разделе есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Основными принципами обучения ОБЖ являются:

- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- обучение на высоком уровне трудности;
- прочность формирования знаний, умений и навыков;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

Основные методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются следующие **формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: классная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение, обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения, адаптивные методы, метод проблем и открытий

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ используются разнообразные методы и формы обучения.

Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. **Логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала обучающимся. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно- поисковый, исследовательский: (реферат, доклад, проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроль и самоконтроль (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний обучающимися.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов обучающихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого обучающегося.

Место курса ОБЖ в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается в 8 и 9 классах.

Общее число учебных часов:

8 класс -34ч.-1 ч. в неделю

9 класс -34ч.-1 ч. в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Для этого предмета не столь важна проверка теоретических сведений, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, ценностных ориентиров, правил, которые учащиеся без напоминания выполняли бы в повседневной жизни для сохранения здоровья и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний в балльной системе, а практические умения и навыки — в зачётной.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (неуспешность) становления универсальности учебных действий.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения
основам безопасности жизнедеятельности являются:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения,
- устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),
- устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс (34 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правиласбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу привстречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации вовремя полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во времяполёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушениипоезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристскомпоходе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс (34 часа)

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания

Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы.

Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и посленего. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах.

Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС.

Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире.

Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода.

График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов.

Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей.

Психологическая готовность к встрече с преступником.

Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания»,

«Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!»,

«Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений»,

«Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»,

«Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России»,

«Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»;

«Наркотикам — нет!»;

«Как смягчить последствия природных ЧС»,

«Техногенные катастрофы»,

«Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва»,

«Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ОБЖ 8 КЛАСС**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			Контроль
		Всего	Теория	Практ.	
1	Введение. Почему это нужно знать?	2	1	1	
2	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8	6	1	1
3.	Современный транспорт и безопасность	10	8	1	1
4.	Безопасный туризм	13	11	1	1
5	Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	1	-	-	1
	Всего	34	26	4	4

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
8 КЛАСС (34ч.)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
Введение – 2ч				
1	Введение. Задачи предмета ОБЖ. Характеристика понятия «ЧС», их классификация.	1		
2.	<i>Практическая работа:</i> анализ и оценка документов — законов РФ. Составление характеристик понятий.	1		
Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе– 8ч.				
3	Ядовитые растения и грибы	1		
4	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1		
5	Гроза в лесу.	1		
6	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1		
7	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1		
8	<i>П.р. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.</i>	1		
9	Правила поведения на льду.	1		
10	<i>Контроль по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»</i>			
Раздел 2. Современный транспорт и безопасность -10 ч				
11	Транспорт в современном мире.	1		
12	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1		

13	Причины и последствия ДТП.	1		
14	Помощь пострадавшим при ДТП	1		
15	Метро — транспорт повышенной опасности.	1		
16	Авиакатастрофы	1		
17	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1		
18	Особенность железнодорожного транспорта.	1		
19	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1		
20	<i>Контроль по разделу «Современный транспорт и безопасность»</i>	1		
Раздел 3. Безопасный туризм (14 часов)				
21.	Виды активного туризма	1		
22.	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1		
23	Движение по туристскому маршруту.	1		
24	Правила безопасности в туристическом походе.	1		
25	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1		
26	Преодоление естественных препятствий	1		
27	Обеспечение безопасности при выборе места для bivvака.	1		

28	Если турист отстал от группы	1		
29	Подготовка к водному туристскому походу.	1		
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
31.	Узлы в туристском походе.	1		
32.	<i>Практическая работа «Туристские узлы», «ПМП при переломах»</i>	1		
33	<i>Контроль по разделу «Безопасный туризм "Тестирование</i>	1		
34	<i>Контроль знаний за курс "ОБЖ" 8 кл.</i>	1		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ОБЖ 9 КЛАСС**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			Контроль
		Всего	Теория	Практ.	
1	Введение. Почему это нужно знать?	1	1		
2	Когда человек сам себе враг	9	4	4	1
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	16	12	3	1
4	Противодействие экстремизму и терроризму	4	3	1	
5	Национальная безопасность Российской Федерации	3	1	2	
6	Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	1			1
	Всего	34	21	10	3

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
9 КЛАСС (34ч.)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
Введение – 1ч				
1	Введение. Задачи предмета ОБЖ.	1		
Раздел 1.Когда человек сам себе враг-9ч.				
2	Почему курят подростки?	1		
3	Чем опасен сигаретный дым.	1		
4	Влияние курения на растущий организм	1		
5	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
6	Воздействие алкоголя на организм человека. ПМП при отравлении алкоголем.	1		
7	Что такое наркотики и наркомания?	1		
8	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1		
9	<i>Обобщающее повторение. Защита проектов по теме раздела</i> «Когда человек сам себе враг»	1		
Раздел 2. ЧС природного и техногенного характера, их классификация и характеристика- 16ч.				
10	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.	1		
12	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1		

12	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1		
13	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1		
14.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		
15.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		
16.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1		
17.	Природные пожары, их причины.	1		
18.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
19.	<i>П.р. «Первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе»</i>	1		
20	Причины и виды техногенных ЧС.	1		
21	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
22.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		
23.	<i>П.р. «Первая помощь при отравлении химическими веществами»</i>			
24.	Аварии на гидродинамических объектах.	1		
25.	Правила поведения при авариях различного вида	1		
26.	<i>Контроль знаний «ЧС природного и техногенного характера»</i>	1		

Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму - 8ч.

27	Что такое экстремизм и терроризм.	1		
28	Как снизить угрозу теракта. Правила поведения во время взрыва и после него.	1		
29	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
30	Особенности проведения спецопераций.	1		
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
32	Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности в РФ.	1		
33	<i>Контроль знаний за курс ОБЖ 9 класс</i> Итоговое тестирование	1		
34	Итоговый урок	1		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ОБЖ

Виды контроля

- 1. Текущий**
- 2. Тематический**
- 3. Итоговый**

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольная работы (итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании

учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ОБЖ 8-9 КЛАСС

1. ОБЖ. 7-9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А. Б. Таранин. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2017год.

2. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана - Граф.

3. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: ВентанаГраф

Сайты по ОБЖ

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ.

<http://bobysh.ru/ege/obg9/> Электронные книги.

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации

<http://kuhta.clan.su/>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России.

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

<http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

<http://www.stopgaseta.ru>
Электронная версия газеты «Стоп - газета».

<http://www.school.edu.ru>
ООО "Стоп-газета - безопасность на дорогах". Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>
Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

<http://in-works.ru/dolzhnostnye-instrukcii/u/215-dolzhnostnaja-instruk>
Должностная инструкция учителя ОБЖ. Должностные инструкции - регулярно обновляемая база данных.

<http://www.mchs.gov.ru>.
Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

http://www.referatec.com/referat_32768_str_7.html
Банк рефератов на тему: Безопасность жизнедеятельности.

http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?
Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

<http://www.obzh.ru/dbo2007.html>
ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

<http://www.obzh.info/>
Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Нападения. Кражи. Ваш Дом. Болезни. Первая помощь.

<http://ikt.oblcit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>
Технология применения средств ИКТ в обучении ОБЖ

<http://www.school-obz.org/>
ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России.

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.15
Методические рекомендации для учителя ОБЖ по использованию ИКТ.
<http://lexed.ru/standart/02/02/21.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Дополнительная литература
для учителя

1. Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
2. ОБЖ. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
4. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
5. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
6. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Для обучающихся

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2013
2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 2000.

Материально-техническое обеспечение курса

Настенные таблицы:

1. Правила поведения в школе
2. Дорожные знаки
3. План эвакуации школы
4. Правила безопасного пользования компьютером.
5. Рациональное питание
6. ПМП

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Мультимедиа проектор
2. Персональный компьютер

Оборудование для практикума:

1. Противогазы
2. Аптечка
3. Шины
4. Компас
5. Канат
6. Верёвка