

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карпиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Пирожкова

Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Позднякова

Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Жукова

Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся (РАС) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

(6 класс)

Программу разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Дмитроченко
Елена Михайловна

2023 – 2024 уч.год

Содержание

- I. Пояснительная записка.
- II. Структура СИПР.
- III. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- IV. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
- V. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- VI. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- VII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 8.4, адаптированной основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовая база разработки СИПР

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключение ПМПК № 806 от 16.08.2022

Учебного плана МБОУ Карпиловской ООШ на 2023-2024 уч.год

Целью СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах. СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков. Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению. Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. При организации обучения детей с РАС умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы: принцип индивидуализации -СИПР для обучающегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях; принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности; принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников); принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами). Данная учебная программа составлена для учащейся с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающаяся— ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 3). На основе адаптированной основной общеобразовательной программы разработана специальная

индивидуальная программа развития (СИПР), которая соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

II. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования в условиях организации и семьи
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: _____

Мать: _____

Отец: _____

Форма обучения: на дому 8 часов и 2 часа в ОУ

2. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ПМПК № 806 от 16.08.2022 ребенок с РАС и нарушением интеллекта, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Обучающаяся обучалась в МБОУ Карпиловская ООШ, 4 класс, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3. ФГОС НОО ОВЗ) в форме домашнего обучения с нагрузкой 10 часов в неделю (математика, русский язык, чтение) и 4 часа в школе (физкультура, изобразительное искусство, технология). Адаптированная программа рекомендована Брянской областной ПМПК (заключение ПМПК №1003 от 09 октября 2018 года).

Целью обращения в БО ПМПК являлся перевод ученицы в 5 класс, для получения рекомендаций по определению образовательной программы основного общего образования, и в связи с трудностями в обучении.

В 2022-2023 году по заключению Брянской областной ПМПК №806 от 16.08.2022г. рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС вариант 2- СИПР – 12/13 лет

На основе проведенных диагностических работ за 2022-2023 уч.год усвоение учебной (индивидуальной) программы удовлетворительное.

Обращённую речь понимает в рамках обиходной и учебной деятельности при многократном, чётком повторении, часто с показом и простой инструкцией. В учебной деятельности девочка достаточно организована, за время обучения выработался механизм начала занятия, окончания, приветствия и прощания с педагогом, Виктория действует по разработанному плану. Но у девочки очень низкий уровень познавательной деятельности. Ребёнку необходим постоянный контроль и помощь.

Девочка внешне очень аккуратна. Частично сформированы санитарно-гигиенические навыки.

Круг представлений об окружающем очень ограничен: сообщает сведения о своих близких родственниках (указывает на маму, папу, брата), не называет имя мамы и папы, но имя брата называет. Не знает свою фамилию и отчество, домашний адрес. Временные представления формируются с трудом.

Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, длительный период вработывания в учебную деятельность. К учебной деятельности интереса не проявляет.

Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение. Память механическая. Для запоминания материала требуется многократное повторение. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности. Мышление конкретное, ситуативное.

Для учащейся характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость, на побуждение её со стороны учителя к деятельности, склонна к бурным эмоциональным проявлениям, как реакции на замечание со стороны учителя. Часто предпочитает уход от требований, проявляющийся в открытом негативизме, выраженном в вербальной форме агрессии или криком и плачем.

Девочка владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, прямым счётом в пределах 100, может продолжить числовой ряд, записать «соседей» числа, умеет складывать и вычитать без числового ряда $+$, $-$ 1,2, 3,4 в пределах 20, далее с помощью присчитывания по одному с помощью пальцев в пределах 100. При сложении в пределах 20, может использовать правило перестановки слагаемых. В пределах 100 сравнивает числа с использованием знаков $<$, $>$, $=$.

Решает простые задачи на нахождении суммы, на нахождение остатка с помощью предметных картинок, но путается в выборе действия при решении. Не выделяет понятия «условие задачи», «вопрос задачи», «ответ задачи», а на механическом запоминании этапов в записи задачи записывает их. Решение других видов задач не сформировано.

Плохо сформировано представление «количество», называет количество предметов только путём пересчёта, очень слабо сформированы понятия «больше», «меньше», «столько же».

Различает простейшие геометрические фигуры, умеет классифицировать их по цвету, может продолжить закономерность из геометрических фигур. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево-право, вверху-внизу.

Общая и мелкая моторика сформирована. В речи присутствует нечёткое звукопроизношение, речь бывает невнятная, смазанная, особенно при чтении текста. Словарный запас беден, ограничен, фразы односложны, называет предметы с помощью картинок, изученные предметы узнаёт и называет в быту и жизни. Знает и называет буквы. Навык чтения сформирован. Может прочитать текст, но без понимания и осмысления. Ошибается при прочтении слогов и слов с парными согласными. Не может пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

Объем пассивного словаря крайне низкий. Письменная речь сформирована недостаточно. Пишет только печатными буквами. Не различает начало и конец предложения, большую (заглавную) и маленькую буквы. Фонематическое восприятие звуков на слух частично ограничено. Отмечаются трудности в согласовании глаголов и падежных форм имен существительных, изменение глаголов по родам. (Рома

пришла). Не сформировано понятие единственного и множественного числа. Лексический словарь развит недостаточно. Самостоятельное высказывание возможно на бытовом уровне и не во всех ситуациях. Самостоятельно построить диалог не может. На вопросы отвечает только на те, которые повторяются ежедневно. Списывает с печатного текста по образцу. Пишет под диктовку, опираясь на зрительную память.

На уроках технологии и физкультуры работает совместно с учителем и мамой. Трудовыми навыками овладела частично: выполняет задания, используя помощь старших и под руководством педагога. Быстро утомляется и бросает порученное ей дело, не доведя до конца.

Наблюдаются «уходы в себя» во время выполнения графической деятельности (ребенок начинает проговаривать сюжет из мультфильма), перестаёт выполнять задание, а также в процессе любой относительно продолжительной монотонной деятельности. Например, при прослушивании текстов, выполнении письменных работ (ребенок прекращает ее, не доведя до конца, сидит, глядя в одну точку). Темп деятельности при выполнении графических работ низких, как при написании слов, так и при написании цифр.

При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребёнок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребёнок утрачивает приобретённые навыки.

При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребёнок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребёнок утрачивает приобретённые навыки.

Мониторинг усвоения социальных навыков за 2022-2023 уч.год позволяет сделать следующие выводы:

- понимание простых инструкций **освоено частично**
- понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ **освоено**
- понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания **освоено**
- выработка навыка альтернативного общения со взрослыми: просьбы и др. **освоено частично**
- навыки культурного поведения в общественных местах **освоено частично**

Освоены: навыки одевания и раздевания, личной гигиены, культурного поведения за столом.

Не освоено: действия с предметами в быту (виды помощи по дому, понимание приготовления простых блюд и т.д.)

В 2023-2024 уч.году необходимо уделить внимание частично сформированным навыкам, и продолжить формирование не освоенных навыков.

Мониторинг развития базовых учебных действий за 2022-2023 уч.год позволяет сделать следующие выводы:

- активное участие\действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображения или вербально), а также по подражанию или по образцу в зависимости от ситуации.

В 2023-2024 уч.году необходимо уделить внимание для выработки выполнения действий самостоятельно или с частичной помощью.

Мониторинг коррекционно-психологической деятельности за 2022-2023 уч.год позволяет сделать вывод: соответствует ожидаемому результату

В 2023-2024 уч.году необходимо уделить внимание для формирования навыка коммуникативного общения и взаимодействия с окружающими, доброжелательности, эмпатии.

Мониторинг развития учебных навыков за 2022-2023 уч.год позволяет сделать вывод:

-со значительной помощью педагога происходит использование альтернативных средств общения (жесты, картинки), выполнение действий-имитаций по словесной инструкции, ориентация в пространстве.

-с частичной помощью педагога: понимание обращённой речи, количественные сравнения: один и много, выражение согласие/несогласие в доступной форме.

- самостоятельно: соотносит цифру с числом, обводит карандашом простейшие фигуры по контуру, закрашивает и штрихует по образцу, реагирует на своё имя.

Исходя из анализа мониторинга за 2022-2023уч.годуприоритетным является:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Развитие сенсорного восприятия.
5. Формирование знаний об окружающем миру, навыков самообслуживания.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приоритетные образовательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир

5. Технология
6. Физическая культура.

3. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2023– 2024 учебный год

Длительность урока может варьироваться в зависимости от состояния ребенка.

Образовательные области	Учебные предметы	Вгод	Внеделю		
			Количество часов в неделю в соответствии с АООП	Количество часов в неделю в сопровождении учителя	Количество часов в неделю на самостоятельное обучение
Обязательная часть					
Индивидуальные занятия с учителем на дому					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	2	2	0
2. Математика	Математические представления	68	2	2	0
3. Естествознание	Окружающий природный мир	68	2	2	0
4. Человек	Окружающий социальный мир	68	2	2	0
Итого к финансированию:		272	8	8	0
Занятия с классом					
Физическая культура		34	1	1	0
Технология		34	1	1	0

4. Расписание индивидуальных занятий на дому ученицы 6 класса МБОУ Карпиловской ООШ

на 2023 – 2024 уч.год

День недели	Время	Предмет	Количество часов
Понедельник	14:10-14:50	Речь и альтернативная коммуникация	1 час
	15:00-15:40	Окружающий природный мир	1 час
Вторник	12:30-13:10	Окружающий социальный мир	1 час
	13:20-14:00	Математические представления	1 час
	14:10-14:50	Технология	1 час
Среда	12:30-13:10	Физическая культура	1 час
	13:20-14:00	Окружающий социальный мир	1 час
	14.10-14:40	Окружающий природный мир	1 час

Четверг	13:20-14:00	Речь и альтернативная коммуникация	1 час
	14:10-14:50	Математические представления	1 час

5. Содержание образования в условиях организации и семьи

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ

Образование детей с РАС и нарушением интеллекта возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

а) Потребность в компетентности специалистов.

Для обучения ребенка с РАС и нарушением интеллекта педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;

- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута:

- обучение учащегося осуществляется в форме «надомного» обучения в условиях семьи с эпизодическим включением во внеурочную деятельность совместно с другими детьми, индивидуальную коррекционно-развивающую с педагогом-психологом;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения.

в) Потребность в специальных организационно-педагогических условиях:

- создание атмосферы сенсорного комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей учащегося;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

г) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

- создания визуально структурированной среды;
- создания мотивирующей комфортной среды.

Создание мотивирующей среды включает: эмоциональный контакт с педагогом; толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка; использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес; дополнительное поощрение и подкрепление.

д) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.

е) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.

При работе с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. таким детям тяжело их достичь, и это не повышает качества их жизни.

Например, «неговорящего» ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации; учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

ж) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.

Для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по СИПР упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

з) *Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:* потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, потребность в упрощении инструкции, потребность в дополнительной визуальной поддержке, потребность в устранении двойных требований, потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

и) *Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:* потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения, потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта, потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении, потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

к) *Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.*

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особенностей развития ребенка в СИПР на 6 год обучения включены задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		

- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине.. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Человек

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.. Представление о занятиях в свободное время.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Окружающий социальный мир

Школа.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,

фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Учащийся по желанию присутствует в школе на различных мероприятиях внеурочной деятельности в сопровождении родителей.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального надомного обучения, педагог-предметник, соцпедагог.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (1раз в полугодие или по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение к планированию формы участия.	<ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Мама, папа, Я – дружная семья» • «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

8.1

.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
Особые образовательные потребности обучающихся

требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, (коммуникативная кнопка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Дополнительная литература для учителя

- 1.Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
- 2.Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
- 3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.) , в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения **учитываются следующие факторы и проявления:**

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий.

Например: «выполняет действие самостоятельно»,
 «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
 «выполняет действие по образцу»,
 «выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;

«узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект»;

Мониторинг развития

Мониторинг развития базовых учебных действий

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

Мониторинг развития учебных навыков на 2022-2023 учебный год

Фамилия ученика: _

Цель:обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	полугодия	
Мониторинг усвоения учебных навыков	I	II
Подготовка к ПИСЬМУ		
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.		
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.		
Направления работы	начало года	конец года

Подготовка к ЧТЕНИЮ		
1 Понимание обращенной речи.		
2 Узнавание слов по предъявленным картинкам.		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)		
2 Ориентация в пространстве.		
3 Количественные сравнения: один и много		
4 Соотнесение цифры с числом.		
5 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК		
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.		
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)		
3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.		
4. Выражать согласие/несогласие в доступной форме.		

Пп- со значительной помощью педагога **п** – с частичной помощью педагога
и – по последовательной инструкции **о** – по подражанию или по образцу
с – самостоятельно

Мониторинг коррекционно–психологической деятельности Индивидуальная психологическая работа на 2022-2023 учебный год

Фамилия ученика: _____ (обучение на дому)

Цель: коррекция и психологическая профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

1. Способствовать безболезненному прохождению адаптационного периода. Снятие симптомов напряжения, неадекватного поведения.		
2. Развитие целенаправленных действий, заинтересованности в учебном процессе, умения доводить начатое дело до конца, не отвлекаться на посторонние раздражители.		
3. Развитие мелкой моторики, умения захватывать крупные предметы, рвать и вырезать, сжимать и разжимать резиновые предметы в игровой деятельности.		
4. Снятие симптомов тревожности, импульсивности.		
5. Формировать навыки коммуникативного общения и взаимодействия с окружающими, доброжелательности, эмпатии.		

ТУ- требуется улучшение;

СОР- соответствие ожидаемому результату;

ПС- полностью сформировано.

Мониторинг усвоения социальных навыков на 2022-2023 учебный год

Фамилия ученика: _____

(обучение на дому)

Цель: формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ				
1 Понимание простых инструкций.				
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ				
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.				
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.				
САМООБСЛУЖИВАНИЕ				
1 Вырабатывать навыки одевания и раздевания.				
2 Вырабатывать навыки личной гигиены.				
3 Вырабатывать навыки культурного поведения за столом.				
4 Вырабатывать навыки культурного поведения в общественных местах.				
РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ				
1 Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • работа с конструктором • работа с пластилином • работа с ножницами • наматывание ниток на катушку • пальчиковая гимнастика 				
2 Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • физкультурные упражнения • ритмические упражнения • действия с предметами в быту (виды 				

помощи по дому)				
-----------------	--	--	--	--

- о - действие освоено
- оч – действие освоено частично
- но – действие не освоено

Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального надомного обучения:

Родители:

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Дата: « ___ » _____ 20___ г.

Подпись родителя _____/_____/

Карпиловская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/Дмитроченко Е.М./ Протокол № _____ от «____» _____ 2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР: _____/Позднякова О.В./ Протокол № _____ от «____» _____ 2023 г.	«Утверждено» И.о. директора школы: _____/Жукова И.Н./ Приказ № _____ от «____» _____ 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
ДЛЯ 6 КЛАССА II ВАРИАНТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Дмитроченко
Елена Михайловна

Структура рабочей программы по окружающему природному миру предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 249 от 18.05.2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой– С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Карпиловской ООШ на 2023-2024 учебный год;

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира в 6 классе II вариант – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся:

вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным МБОУ Карпиловской ООШ и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Объекты природы	18
Растительный мир	10
Животный мир	40
Итого	68

Планирование коррекционной работы

по предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

**5. Основное содержание предмета
Объекты природы**

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План Факт	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	
Объекты природы							
1-5	Признаки лета.	5			Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	Предметные, сюжетные картинки, презентации	Лето, Солнце, Жара, Радуга
5-10	Вот и лето прошло.	5					
11-15	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	5			Узнавать части суток	Разрезные картинки, презентация	
16-18	Явления природы: дождь.	3					
19-21	Явления природы: ветер	3					
22-24	«Осень, в гости просим!»	3					
25-27	Признаки осени.	3					
28-30	Осенние месяцы.	3					
31-33	Небесные тела. Луна.	3					
34-36	Небесные тела. Звезды.	3					
37-39	Небесные тела. Солнце.	3					
40	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1			Знать основные свойства воды.		

					Различать виды вод.		
Растительный мир							
41 - 45	Разнообразии растительного мира. Части растения.	5			Различать части растений.		корень, ствол, ветви, листья.
46 - 50	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	5			Знать простей- шую классифи- кацию растений.		
51 - 55	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, дуб, рябина, каштан	5			Уметь называть представителей растительного мира.		
56 - 60	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	5			Называть, показывать и выбирать из множества растений.		
Животный мир							
61	Разнообразии животного мира.	1					
62	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1					
63	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1					
64	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1				Презентация	
65	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1					
66	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1			Уметь вести наблюдения.		
67	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1					
68	Охрана животных..	1			Уметь называть представителей животного мира.		Заповедник
40	Занятия людей зимой.	1					
41	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1					

42	Разнообразие мира животных.	1					
43	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1			Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		
44	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1					
45	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1				Набор карточек «Дикие животные»	белка
46	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	1			Уметь различать и узнавать лося и оленя		еж
47	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1			Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		белый медведь
48	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1				Набор карточек «Дикие животные»	морской котик
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1			Внешний вид, повадки, пища, сравнение		тигр
50	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание	1				Презентация	
51	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1				Набор карточек «Рыбы»	окунь
52	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду	1			Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет		лещ
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1					щука
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1			Знание строения животного	Презентация «Морские обитатели»	Морские обитатели
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1					
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1			Уметь различать и узнавать кита и дельфина		
57	Морские обитатели (акула). Распознавание	1			Знание строения		акула

	ние по внешнему виду				животного		
58	Насекомые (стрекоза)	1				Иллюстрации	Стрекоза, майский жук
59	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду	1					
60	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1				Набор карточек «Птицы», презентация	
61	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	1			Узнавание по внешнему виду		Голова, туловище, хвост, перья, крылья
62	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1			Знание строения птицы		
63	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	1					Зимующие птицы
64	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1					
65	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1					
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1			Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет		Водоплавающие птицы
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1					
68	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1			Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет		лебедь
	Итого	68					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карпиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

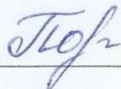


Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора школы



Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ДЛЯ 6 КЛАССА
II ВАРИАНТ

Программу разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Дмитроченко
Елена Михайловна

2023 – 2024 уч.год

Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон), представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель: расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Закрепить навык счета в пределах 100;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;

- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место предмета в учебном плане.

Вследствие того, что формирование элементарных математических представлений является одним из приоритетных для социализации умственно отсталого ребёнка в учебном индивидуальном плане предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пределах 20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- чертить – линии (прямоую, кривую, отрезок);

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пределах 100;
- счёт в пределах 100 по единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от <i>II</i> до <i>20</i> . Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с

	<p>геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.</p>
<p>Представления о величине.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по величине. Умение измерять с помощью линейки.</p>
<p>Пространственные представления.</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.</p>
<p>Временные представления.</p>	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение</p>

	деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
--	---

Материально-техническое обеспечение.

1. Демонстрационный, раздаточный и дидактический материал:

-наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии, пиктограммы;

-видеоматериалы, презентации;

- раскрашивание, вырезание, наклеивание.

2. Технические и электронные средства обучения:

- ноутбук;

- колонка;

-классная доска.

Литература для учителя:

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

1. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
2. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
4. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Календарно-тематическое планирование по предмету:

«Математические представления».

№ п/п № п/ч	Тема:	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			По календарю	По факту		
1-5	Повторение. Сложение и вычитание от 1 до 100	5			Объяснения учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.	
6-10	Повторение. Понятия «один - много», «больше, меньше, столько же», «много - мало, немного, несколько».	5			Выполнение практических заданий. Зарисовка и раскрашивание в тетради.	
11-15	Повторение. Нумерация в пределах 10	5			Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	
16-20	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	5			Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	
21-25	Построение геометрических фигур: круг, овал.	5			Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.	
26-30	Сравнение чисел в пределах 100.	5			Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы	
31-35	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	5				
36	Промежуточная диагностика	1				
37	Отрезок. Построение	5				

- 41	отрезков заданной величины.				под руководством учителя; записывают примеры.	
42 - 47	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	5				
48 - 52	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	5				Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы. Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради. Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия. Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами. Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания . Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.
53 - 57	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	5				
58 - 62	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	5				
63 - 67	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.					

68	Итоговая диагностика	1				
		68ч.				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карпиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

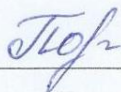


Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

ДЛЯ 6 КЛАССА

II ВАРИАНТ

Программу разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Дмитроченко
Елена Михайловна

2023 – 2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если у ребенка речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, и на материале изучения литературных произведений.

Таким образом, можно выделить цель обучения по данной программе.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого необходимо организовать специальную работу по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, таким образом планируя организованное включение в общение.

Программа строится из следующих разделов:

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
2. Чтение и письмо

Данная программа на вторую ступень обучения определяет **основные задачи** по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

1. расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта на основе изучения лексических тем;
2. учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного.
3. развивать фразовую речь;
4. учить детей ориентироваться в печатном тексте на основе изучения пиктограмм и глобального чтения;
5. изучать буквы, слоги, слова.

Методы и приемы работы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание иллюстраций;
- самостоятельная деятельность детей (по возможности).

При этом в ходе обучения, учитывается речевая активность детей, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Задачи формирования представлений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

2. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.
 - Чтение и письмо

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлечь членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс Кол-во часов	5	6	7	8	9
В неделю	2	2	2	2	2
За год	68	68	68	68	68
Всего	340				

Примерное содержание предмета по классам

В программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на вторую ступень обучения рекомендуется выделить следующие разделы:

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
2. Чтение и письмо

Организация учителем обучения по данной программе подразумевает системность. Содержание разделов хоть и определяется отдельно заданной темой, но изучается параллельно, на каждом уроке по теме каждой лексической темы раздела.

Примерное содержание раздела

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

Данный раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, взгляд, тему разговора. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения

употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, альтернативные способы взаимодействия (показ картинки, фиксация взглядом и тд). Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

В содержание данного раздела, по мимо основного материала по темам, рекомендуется включить содержание раздела «Коммуникация» и «Глобальное чтение», которые определялись отдельными самостоятельными разделами в первой учебной ступени (0-4 класс), но не были тематически раскрыты полностью. В общении коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то/что-то повлиять (например, попросить) и получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми). А дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной, с помощью глобального чтения изображения слова или картинки (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство). Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, глобальное чтение предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Даже самые элементарные навыки чтения, такие как узнавание зрительных образов наиболее часто встречающихся названий, помогут умственно отсталому ребенку распознавать вывески на учреждениях социального значения, таких как «Продукты», «Овощи», «Аптека», «Больница» и т.д., этикетки на товарах: мыло, молоко, сахар, чай и т.д.

В календарно-тематическом планировании учитель может раскрыть наполнение следующих тем и видов работ:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- обучение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развитие фразовой речи;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитание отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений;
- обучение привлечения внимания к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывание интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы и т.д.);
- обучение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- формирование представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формирование первоначального представления о микросоциальном окружении;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- глобальное чтение изображений на картинках и пиктограммах.

Примерное содержание раздела

«Чтение и письмо»:

Последовательности в обучении чтению и письма учащихся ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Это позволяет осуществить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся. К подготовке усвоения первоначальных навыков чтения относится развитие слухового внимания, фонематического слуха. Кроме того, вначале необходимо формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях. Затем знакомить их с жестовыми, изобразительными средствами выразительности. Ежедневно организовывать речевую среду, пробуждать речевую активность. Кроме того, расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

Данный раздел на второй ступени обучения является продолжением раздела первой ступени «Предпосылки к осмысленному чтению и письму». Таким образом, в содержание каждого последующего года обучения данной ступени необходимо включить:

- повторение пройденных на первой ступени обучения букв: А, О, У (узнавание образа буквы, графические действия: обводка, штриховка, печатание);
- изучение новых букв (узнавание (различение) образа буквы, формирование зрительного эталона буквы, графические действия: обводка, штриховка, печатание) по индивидуальному плану учителя на каждый класс второй ступени, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся класса;
- изучение доступной формы чтения букв с помощью звукоподражания.

В программе могут быть обозначены следующие виды работ:

- Работа с буквами и слогами;
- Работа со словом;
- Работа с предложением;
- Работа с текстом.

Работа с буквами и слогами: работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

Работа со словом: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей), упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). Понятие «часть слова». Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2-3), определение первого звука в слове (в сильной позиции), Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

Работа с предложением: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Работа с текстом: Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

При работе с текстами можно использовать материал учебников по чтению для 2-4 классов коррекционной начальной школы (Чтение. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. В 2 ч. Ч/ 1,2 (авт.сост. С.Ю. Ильина – 3 – е изд. – М.: Просвещение

Тематическое планирование

№ темы	Раздел	Часы	Тема	ДАТА	
				План	Факт
1,2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.		
3,4	Чтение и письмо	2	Чтение текстов об осени и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
5,6	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: Осень.		
7,8	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о предметах быта: мебель и бытовая техника.		
9,10	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: предметы быта.		
11,12	Чтение и письмо	2	Чтение текстов сказок и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
13,14	Чтение и письмо	2	Чтение текстов сказок и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
15,16	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, извините, можно и т.д.).		
17,18	Чтение и письмо	2	Чтение текста сказки и запись предложений по вопросам		
19,20	Чтение и письмо	2	Чтение текстов сказок и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
21,22	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о ближайшем окружении: моя семья.		
23,24	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: моя семья.		
25,26	Чтение и письмо	2	Изучение простых стихов с использованием мнемотаблиц (слушание, запоминание).		
27,28	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о текущем времени года: Зима.		
29,30	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: Зима.		
31,32	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о зиме и запись		

			предложений по вопросам к картинкам в тексте		
33,34	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о зиме и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
35,36	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о себе.		
37,38	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о семье и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
39,40	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о семье и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
41,42	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек): магазин, школа и т.д.		
43,44	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о школе и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
45,46	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о школе и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
47,48	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о текущем времени года: Весна.		
49,50	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: Весна.		
51,52	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о весне и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
53,54	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о весне и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
55,56	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2	Формирование представлений о мире животных весной.		
57,58	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о животных и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
59,60	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о животных и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
61,62	Развитие речи средствами вербальной и невербальной	2	Формирование представлений о текущем времени года: Лето.		

	коммуникации				
63,64	Чтение и письмо	2	Прослушивание произведений по теме: Лето.		
65,66	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о лете и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		
67,68	Чтение и письмо	2	Чтение текстов о лете и запись предложений по вопросам к картинкам в тексте		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Карпиловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

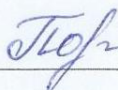


Пирожкова Г.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Позднякова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Жукова И.Н.

Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
ДЛЯ 6 КЛАССА II ВАРИАНТ

Программу разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
Дмитроченко
Елена Михайловна

2023 – 2024 уч.год

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по предмету «Окружающий социальный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС);

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

3. Цели и задачи

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

4.Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – АООП) в предметной области «Окружающий социальный мир». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На курс 5 класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю)

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часа

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Представление о социальных ролях людей.
- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым

нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

8. Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинку.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Количество часов
	6 класс		68 ч
1.	Школа	Здравствуй, школа! Я-ученик. Школа. Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) Помещения школы-столовая, туалет и т.д. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	9 ч
2.	Предметы и материалы вокруг нас.	Игрушки (мягкие, твердые). Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф)	8 ч
3.	Город	Улица. Двор (игровая площадка). Улица. Уличное движение. Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	6 ч
4.	Квартира, дом, двор.	Части дома (стена, крыша, окно) Убранство дома. Мебель. Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) Игровые действия: стирка.	8 ч
5.	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт. Автобус, машина.	4 ч
6.	Предметы быта.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Правильное пользование электроприборами.	4 ч
7.	Предметы и материалы вокруг нас.	Свойства предметов, которые нас окружают. Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	4 ч
8.	Квартира, дом, двор.	Правила безопасности во дворе. Как вести себя дома?	8 ч
9.	Продукты питания	Напитки. Молочные продукты. Мучные продукты. Кондитерские изделия.	3 ч
10.	Традиции и обычаи.	Какие праздники мы знаем? День Победы. Патриотизм. Дни воинской славы и памятные даты России.	6 ч
11.	Повторение пройденного материала за год	Что узнали о предметах быта, мебели. Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. Правила поведения в транспорте. Правила поведения во время летних каникул.	8 ч

Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	Дата	
			План	Факт
1.	Школа 9 часов	<p>-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.</p> <p>- Умение соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>-Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).</p>		
1	Здравствуй, школа!			
2	Здравствуй, школа!			
3	Я-ученик. Школа.			
4	Я-ученик. Школа.			
5	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)			
6	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)			
7	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.			
8	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.			
9	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
2.	Предметы и материалы вокруг нас. 8 часов			
10	Игрушки (мягкие, твердые).			
11	Игрушки (мягкие, твердые).			
12	Одежда.			
13	Одежда.			
14	Мебель (стол, стул, шкаф)			
15	Мебель (стол, стул, шкаф)			
16	Повторение пройденного.			
17	Повторение пройденного.			
3.	Город 6 часов	<p>-называть и показывать предметы, находящиеся в классе;</p> <p>-ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;</p> <p>-соблюдать правила учебного поведения.</p> <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-овладение навыками коммуникации;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p>		
18	Улица. Двор (игровая площадка).			
19	Улица. Двор (игровая площадка).			
20	Улица. Уличное движение.			
21	Улица. Уличное движение.			
22	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.			
23	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.			
4.	Квартира, дом, двор. 8 часов			
24	Части дома (стена, крыша, окно)			

25	Части дома (стена, крыша, окно)	-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.		
26	Убранство дома. Мебель.			
27	Убранство дома. Мебель.			
28	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)			
29	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)			
30	Игровые действия: стирка.			
31	Игровые действия: стирка.			
5.	Транспорт. 4 часа			
32	Транспорт. Виды транспорта.	-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. -Соблюдение правил учебного поведения. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). -Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). -Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).		
33	Транспорт. Виды транспорта.			
34	Транспорт. Автобус, машина.			
35	Транспорт. Автобус, машина.			
6.	Предметы быта. 4 часа			
36	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).			
37	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).			
38	Правильное пользование электроприборами.			
39	Правильное пользование электроприборами.			
7.	Предметы и материалы вокруг нас. 4 часа			
40	Свойства предметов, которые нас окружают.			
41	Свойства предметов, которые нас окружают.			
42	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».			
43	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».			
8.	Квартира, дом, двор. 8 часов			
44	Правила безопасности во дворе.			
45	Правила безопасности во дворе.			
46	Как вести себя дома?			
47	Как вести себя дома?			
48	Повторение пройденного.			
49	Повторение пройденного.			
50	Повторение пройденного.			
51	Повторение пройденного.			

9.	Продукты питания. 3 часа			
52	Напитки. Молочные продукты.			
53	Мучные продукты. Кондитерские изделия.			
54	Мучные продукты. Кондитерские изделия.			
10.	Традиции и обычаи. 6 часов			
55	Какие праздники мы знаем?			
56	Какие праздники мы знаем?	-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.		
57	День Победы. Патриотизм.	-Соблюдение правил учебного поведения.		
58	День Победы. Патриотизм.	-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.		
59	Дни воинской славы и памятные даты России.	-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		
60	Дни воинской славы и памятные даты России.	-Ориентация в помещениях своего дома.		
11.	Повторение пройденного материала за год. 8 часов	-Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/деревянные).		
61	Что узнали о предметах быта, мебели.	-Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).		
62	Что узнали о предметах быта, мебели.	- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).		
63	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).		
64	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.			
65	Правила поведения в транспорте.			
66	Правила поведения в транспорте.			
67	Правила поведения во время летних каникул.			
68	Правила поведения во время летних каникул.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. Класс должен быть технически подготовлен к проведению презентаций, оборудованным проектором и экраном.

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
 - Детские наборы посуды, предметы быта.
 - Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.